

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сиренькинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель МО ФГЦ МБОУ «Сиренькинская СОШ» _____ Капитонова Л.В. Протокол №1 от «25»августа 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Сиренькинская СОШ» _____ Максимова М.Н. «26»августа 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Сиренькинская СОШ» _____ Файзетлинов Т.М. Приказ № 138 от «28»августа 2023г. ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
---	---	---



СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 67F6A70099B073924576575A042D6D6D
Владелец: Файзетдинов Талгат Мингатинович
Действителен с 12.10.2023 до 12.01.2025

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности

общеинтеллектуальной направленности
«Основа функциональной грамотности» (креативное мышление)

Составитель: Галиаскарова Гульназ Асгатовна.
учитель английского языка, I квалификационная категория

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

2023-2024 уч.год

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 7 классе «Креативное мышление» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с последующими изменениями) на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Сиренькинская СОШ».

На основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577); Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672

Программа развития креативного мышления является составной частью (модулем) программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

В результате освоения программы обучающиеся должны

При выдвижении идей обучающийся:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

При оценке и отборе идей обучающийся:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

Должны уметь:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Содержание

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения; - дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты;
- выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.



7 -8 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ


№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	ЭОР
1	Введение в курс	1		https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (стр. 11 - 22) Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. –2-е изд. –М.; СПб.: Просвещение, 2021, стр. 17. URL: https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1
2	Хочу помочь!	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
3	Геометрические фигуры	2	Визуальное самовыражение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
4	Путешествие по школе	1	Письменное самовыражение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 4)
5	Парта будущего	2	Решение естественнонаучных проблем	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

6	Как помочь отстающему	2	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130 (ситуация 8)
7	Идти в гору	2	Визуальное самовыражение	https://media.prosv.ru/content/situation/74/
8	Журнал с фотографиями	2	Письменное самовыражение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
9	За чистоту воды	2	Решение естественнонаучных проблем	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

10	Быть чуткими	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
11	Вращение Земли	2	Решение естественнонаучных проблем	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
12	Поймать удачу за хвост	2	Визуальное самовыражение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
13	Название книги	2	Креативное письменное самовыражение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
14	Рисунок к математическому выражению	2	Визуальное самовыражение	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 1)
15	Трудный предмет	2	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 7) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

16	Обложка для книги	2	Креативное письменное самовыражение	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 3)
17	Вопросы Почемучки	2	Решение естественнонаучных проблем	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 5)
18	Итоговая аттестация	1		
	Итого	34		

Лист согласования к документу № 107 от 19.12.2023
Инициатор согласования: Файзетдинов Т.М. Директор школы
Согласование инициировано: 19.12.2023 10:08

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзетдинов Т.М.		 Подписано 19.12.2023 - 10:08	-